



Olá, querido(a) estudante!

Estamos distantes nesse momento, mas não queremos perder o contato com você! Durante esse período, planejamos atividades que organizarão a sua rotina de estudos.

- Para começar, procure um lugar tranquilo para realizar as atividades.
- Peça ajuda aos seus pais ou responsáveis se necessário.
- Algumas atividades necessitam ser registradas em um caderno.
- Procure explorar todos os recursos propostos.

Boas experiências para você!



## Plano de Estudo – 6ª Semana: 8 a 12 de junho de 2020

Olá, querido(a) aluno(a)! Chegamos na 6ª semana de Atividades. Esta é a semana da Matemática e convidamos você a se superar e realizar todos os desafios propostos! Vamos lá?!

No Plano de Estudo da nossa 4ª Semana aprendemos novas formas de escrever os números, ouvimos histórias, conhecemos os números chamados de Algarismos Arábicos ou Algarismos Indo-Arábicos, entre tantas outras coisas.

Nossa proposta para a 6ª semana é continuar aprendendo sobre os números...

Na página 20 do nosso material denominado **Caminhos de Aprendizagens**, há uma cruzadinha para ser resolvida, mas para isso, precisamos saber o significado de algumas palavras como: **unidade, dezena, centena e milhar**. Para quem já ouviu falar nessas expressões ou para quem está ouvindo falar pela primeira vez, fazemos outro convite: vamos assistir a um vídeo?



<https://www.youtube.com/watch?v=uxsh-s4OgLE>

Para quem ainda não viu, nosso material pedagógico está disponível em <http://portal.educacao.niteroi.rj.gov.br/cadPedPlan/2%C2%BA%20ciclo%20completo.pdf> ou para quem ainda não recebeu o mesmo, impresso, colocamos a cruzadinha aqui embaixo.

1 dezena = 10 unidades  
1 centena = 10 dezenas  
1 milhar = 10 centenas

1- Quantas unidades há em 8 dezenas?  
2- Quantas dezenas há em 2 centenas?  
3- Quantas centenas há em 6 milhares?  
4- Quantas centenas há em 2 milhares?  
5- Quantas unidades há em 9 dezenas?  
6- Quantas dezenas há em 10 centenas?  
7- Quantas unidades há em 4 dezenas?  
8- Quantas centenas há em 7 milhares?

A cruzadinha utiliza o Sistema de Numeração Decimal<sup>1</sup> adotado no nosso país. Vamos entender um pouco mais sobre este assunto...

<sup>1</sup> <https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/sistema-numeracao-decimal.htm>

## SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

O **sistema de numeração decimal** utiliza o número 10 como base. Nele os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 são utilizados para contar **unidades, dezenas e centenas**, e assim sucessivamente.

### Características do sistema decimal

No sistema de numeração decimal, os números são organizados com base no agrupamento de **algarismos indo-arábicos**, e com eles é possível escrever qualquer número.

**Algarismos indo-arábicos** → 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Cada um deles representa certa quantidade de unidade, veja:



Veja que a continuação do desenho de unidades é trabalhosa. Por esse motivo, vamos explicar melhor o que são as unidades, dezenas, centenas, unidades de milhar, e assim por diante.

Um dos principais aspectos desse sistema é que: de cada 10 unidades, formamos 1 dezena (10); de cada 10 dezenas, formamos 1 centena (100); e de cada 10 centenas, formamos 1 unidade de milhar (1.000), ou seja, toda vez que o algarismo 0 é acrescentado, devemos multiplicar a ordem por 10.

$$10 \text{ unidades} \rightarrow 1 \text{ dezena} = 10$$

$$10 \text{ dezenas} \rightarrow 1 \text{ centena} = 100$$

$$10 \text{ centenas} \rightarrow 1 \text{ unidade de milhar} = 1.000$$

$$10 \text{ unidades de milhar} \rightarrow 1 \text{ dezena de milhar} = 10.000$$

### Exemplos

Determine a quantidade de unidades, dezenas, centenas, e assim por diante, dos números seguintes.

a) **873**

Fazendo a decomposição do número, temos:

$$873 \rightarrow 800 + 70 + 3$$

8 centenas (8 x 100): 800 unidades  
7 dezenas (7 x 10): 70 unidades  
3 unidades



b) **1.327**

$$1.327 \rightarrow 1000 + 300 + 20 + 7$$

1 unidade de milhar: 1000 unidades  
3 centenas (3 x 100): 300 unidades  
2 dezenas (2 x 10): 20 unidades  
7 unidades

FONTE: <https://escolakids.uol.com.br/matematica/sistema-de-numeracao-decimal.htm>

Agora que você sabe um pouco mais sobre o Sistema de Numeração Decimal, que tal aplicar seus conhecimentos resolvendo alguns problemas?

Coloque sua “cuca” para funcionar!! Nessa proposta você realizará cálculos de soma, subtração e multiplicação. Copie em seu caderno e resolva. Fique atento ao problema!!



### ACOMPANHE A RESOLUÇÃO DE UM PROBLEMA

**Numa horta há meia centena de tomateiros, duas dezenas de repolhos e 15 pés de alface. Quantos pés de vegetais há ao todo na horta?**

O primeiro passo é ler o problema com atenção.

O segundo passo é identificar as quantidades:

Meia centena de tomateiros = 50 pés de tomates;

Duas dezenas de repolhos = 20 pés de repolhos;

E mais 15 pés de alfaces.

O terceiro passo é identificar a operação matemática: Que cálculo será preciso fazer?  $50 \text{ pés de tomate} + 20 \text{ pés de repolho} + 15 \text{ pés de alface} = 85$

O quarto passo é identificar a(s) pergunta(s) e responder:

O problema tem a seguinte pergunta: Quantos pés de vegetais há ao todo?

**Então, se você leu atentamente o problema, identificou as quantidades, realizou a operação matemática (adição), está pronto para responder a pergunta do problema.**

A resposta ao problema é: **há 85 pés de vegetais na horta.**

1) Luísa ganhou 3 centenas e meia de figurinhas. Sua amiga ganhou o triplo de figurinhas. Quantas figurinhas ganhou a amiga de Luísa?

Primeiro passo: ler o problema com atenção.

Segundo passo: identificar as quantidades: 3 centenas e meia = \_\_\_\_\_;

O triplo de 3 centenas e meia = \_\_\_\_\_;

Terceiro passo: identificar a operação matemática.

Que cálculo será preciso fazer? \_\_\_\_\_;

Quarto passo: verificar qual a pergunta e respondê-la.

Quantas figurinhas ganhou a amiga de Luísa?

Resposta: A amiga de Luísa ganhou \_\_\_\_\_ figurinhas.



3) Fabiano juntou 2 centenas e meia de tampinhas e Luciano, 325 tampinhas. Entre as tampinhas que Luciano juntou, havia 29 amassadas. Quantas tampinhas não amassadas os dois conseguiram juntar?

2) Luís plantou em sua fazenda seis dezenas de laranjeiras. Morreram duas dezenas e meia. Quantas laranjeiras sobraram?

5) Paulo comprou três dezenas e meia de espigas de milho. Cozinhou 17 espigas. Quantas espigas não foram cozidas?

4) Antônio tinha 1 centena e 2 dezenas e meia de bolinhas de gude. Perdeu 25. Com quantas bolinhas de gude ele ficou?

6) Numa granja havia 5 centenas de ovos. Foram vendidos 146 e quebraram-se 28. Quantos ovos restaram?

7) Um sorveteiro fez 6 centenas de picolés de goiaba, 298 de laranja e 98 de manga. Vendeu ao todo 346 picolés. Quantos picolés não foram vendidos?



8) Nita recebeu 9 centenas de selos para sua coleção. Quer dar 150 selos para sua irmã e 85 selos para sua amiga. Com quantos selos ficará?

## VOCÊ CONHECE O MATERIAL DOURADO?

É um material formado por cubinhos, barras, placas e um cubo grande. Nele, cada cubinho tem o valor de uma unidade. Cada barra tem o valor de uma dezena. Cada placa tem o valor de uma centena. Cada cubo grande tem o valor de um milhar. Vamos assistir dois vídeos para conhecer um pouco sobre o Material Dourado?

<https://www.youtube.com/watch?v=v3pryYzRtmo>

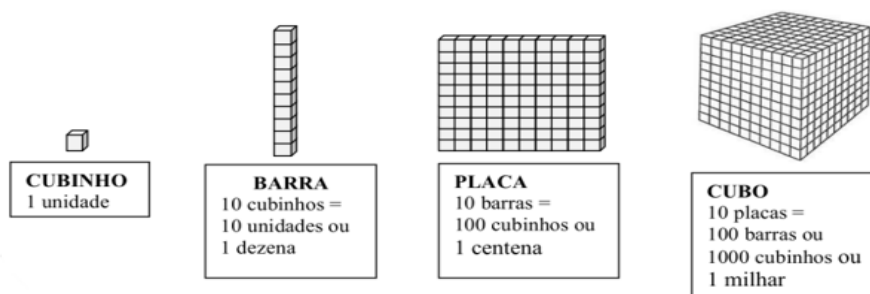


<https://www.youtube.com/watch?v=taPoAR973YU&t=26s>





Esta é a representação do material dourado em desenho.



Agora é a hora de colocar em prática suas descobertas!

**PINTE DE ACORDO COM AS REPRESENTAÇÕES**

 12      2 20	 13      30 8	 4      5 16
 21      12 15	 14      18 17	 19      15 13
 32      22 11	 17      14 1	



**ESCREVA OS NUMERAIS REPRESENTADOS PELO MATERIAL DOURADO**

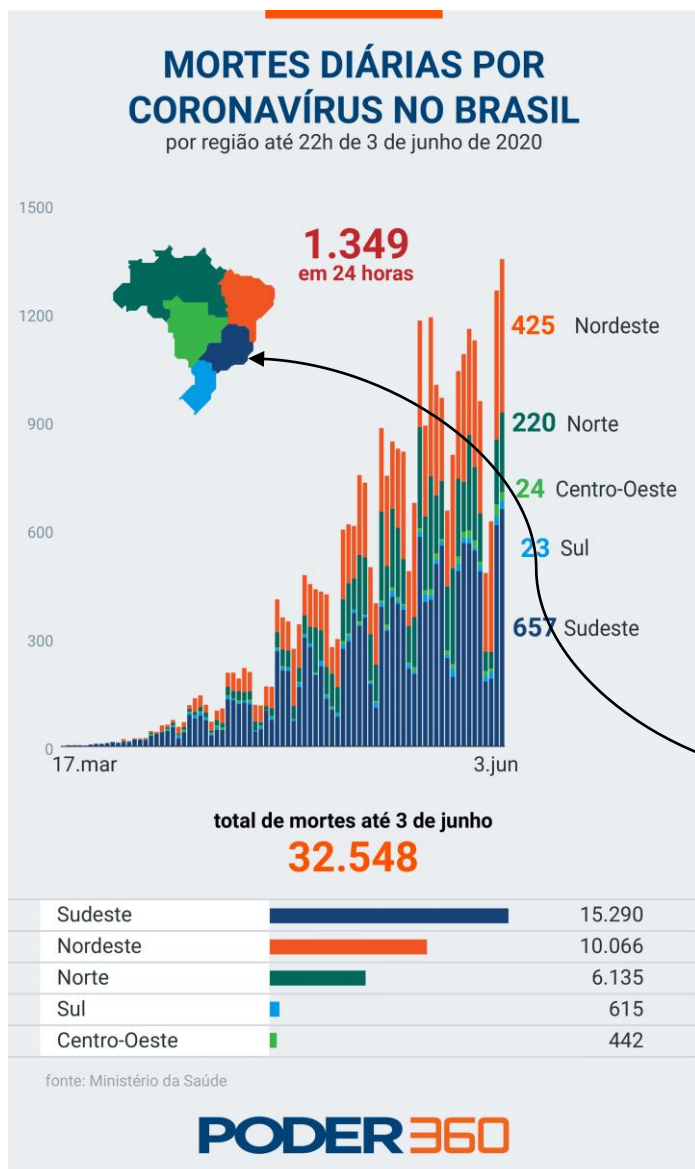



A partir da página 21 do material pedagógico **Caminhos de Aprendizagens** há muitas observações sobre o que se sabe até agora a respeito do coronavírus. Há também atividades.

Responda ao QUIZ e verifique o que você sabe sobre o assunto.

Para acompanhar as notícias e saber mais sobre o aumento da curva de contágio do Coronavírus, veja os relatórios publicados no site:

<https://www.poder360.com.br/coronavirus/conheca-os-numeros-do-coronavirusno-brasil-e-no-mundo-28/>



Observando o gráfico de barras, responda:

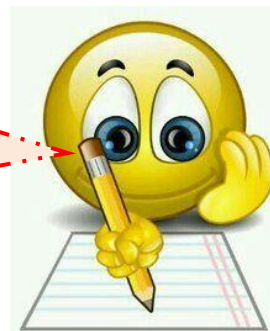
- Qual a data de publicação do gráfico?
- O gráfico mostra o número de mortes diárias por coronavírus nas regiões brasileiras. Qual das regiões apresenta o menor número de mortes?
- Quantas mortes ocorreram nas últimas 24 horas da publicação do gráfico?
- Qual o total de mortes no Brasil até 3 de junho?
- Nós moramos nesta região indicada pela seta. Observe a cor usada para a região. Foi a mesma utilizada no gráfico de barras. Ela é a região que tem o maior número de mortos no Brasil até 3 de junho. Que região é esta?



Para saber mais sobre pandemias, sugerimos que você visite o site da Fiocruz. Há fatos históricos interessantes sobre a pandemia de 1918, a Gripe Espanhola, e o comportamento das autoridades de saúde e da população na época.

**Você poderá comparar a situação do país no passado e a situação atual e anotar em seu caderno.**

O site é bem diversificado e interessante. Há jogos, curiosidades e orientações para evitar outros surtos de doenças como a dengue, por exemplo.



<http://www.invivo.fiocruz.br/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=815&sid=7>



Que tal dar um descanso para a cabeça e relaxar? Você sabe fazer dobraduras?

Na página 34 do material pedagógico **Caminhos de Aprendizagens** há uma orientação para que você confeccione um origami ou dobradura.

**Você já fez o seu?**

Então que tal assistir ao vídeo abaixo e aprender um pouco mais sobre esta arte oriental?

<https://www.youtube.com/watch?v=0HxVvh8tsRQ&feature=youtu.be>



**Após assistir ao vídeo, mãos à obra!**

Bom Estudo!!!



**ORIGAMI** é uma palavra japonesa composta do verbo dobrar (折り=*ori*) e do substantivo papel (紙=*kami*). Significa literalmente, "dobrar papel". Para se fazer o **ORIGAMI**, tradicionalmente, começa-se com um papel cortado em forma de um quadrado perfeito. A inspiração dos **origamistas** (as pessoas que se dedicam à arte do Origami) está, principalmente, nos elementos da Natureza e nos objetos do dia-a-dia.

[https://www2.ibb.unesp.br/Museu\\_Escola/Ensino\\_Fundamental/Origami/Documentos/indice\\_origami.htm](https://www2.ibb.unesp.br/Museu_Escola/Ensino_Fundamental/Origami/Documentos/indice_origami.htm)

